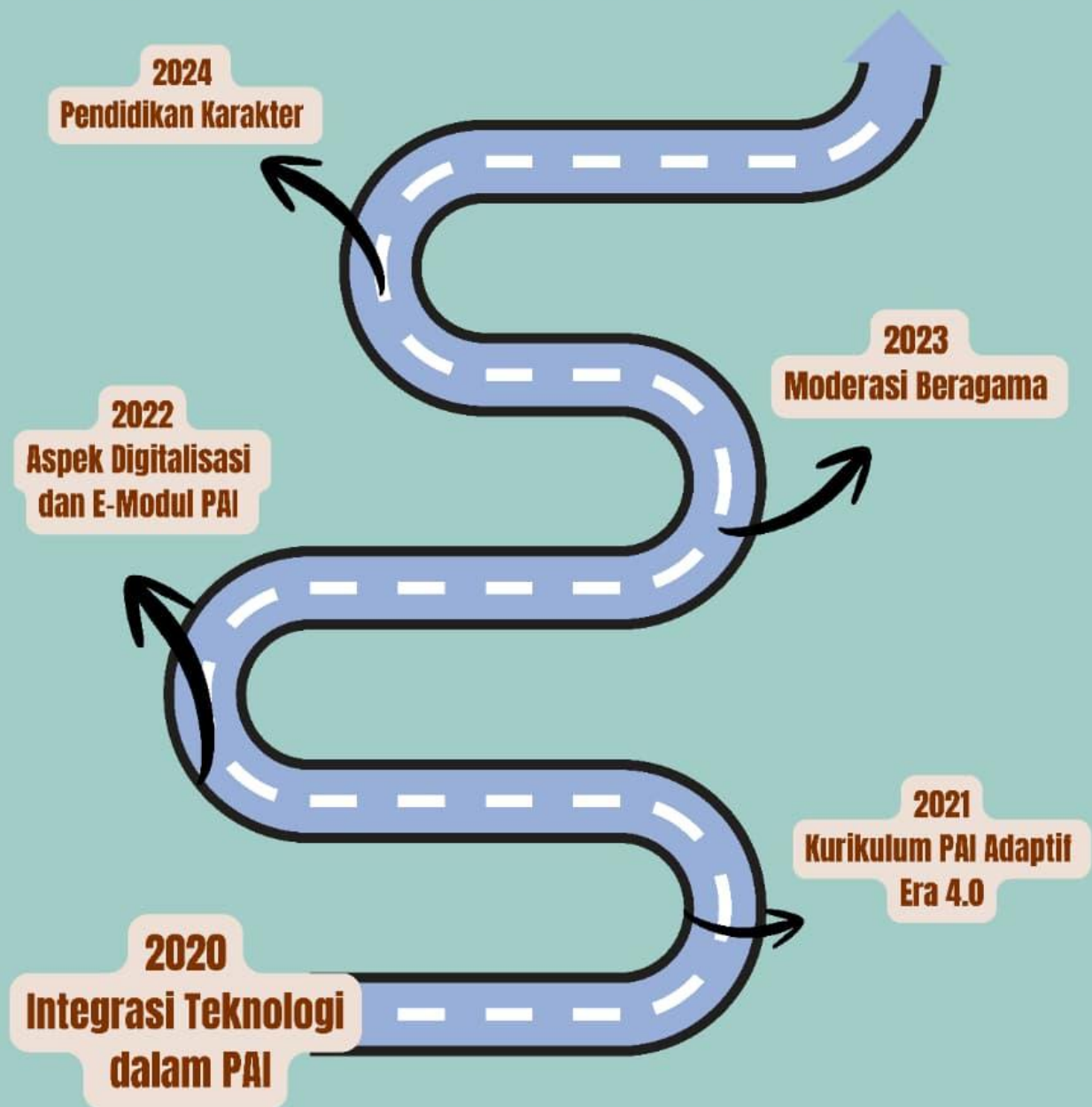




# Road Map Penelitian

## Prodi PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PETA JALAN (*ROADMAP*) PENELITIAN 2020-2024  
PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FITK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON**

Kode Dokumen :

Revisi

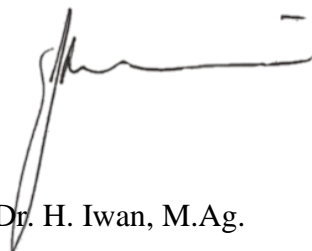
Tanggal Berlaku : 01 Maret 2020

Dekan FITK

Dr. H. Farihin, M.Ag.

Cirebon, 01 Maret 2020

Ketua Prodi S1 PAI



Dr. H. Iwan, M.Ag.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	1
DAFTAR ISI .....	2
KATA PENGANTAR .....	3
BAB I PENDAHULUAN.....	4
BAB II LANDASAN PENGEMBANGAN DAN ANALISIS SWOT.....	5
A. LANDASAN PENGEMBANGAN PRODI PAI FITK.....	5
B. DESKRIPSI SINGKAT PRODI PAI FITK.....	5
C. VISI.....	5
D. MISI .....	6
E. TUJUAN .....	6
F. ANALISIS SWOT .....	6
BAB III TUJUAN DAN NILAI-NILAI.....	9
A. TUJUAN PENELITIAN.....	9
B. NILAI-NILAI PENELITIAN .....	9
C. DUKUNGAN SUMBER DAYA MANUSIA.....	9
D. CAPAIAN PENELITIAN.....	10
E. STRATEGI PENELITIAN .....	11
F. PROGRAM STRATEGIS .....	11
G. RUANG LINGKUP PENELITIAN.....	12
H. RESEARCH GROUP .....	13
BAB IV PENUTUP.....	19
REFERENSI.....	20

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr. wb.*

Segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan petunjuk-Nya sehingga penyusunan dokumen Peta Jalan Penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar. Pedoman ini disusun sebagai instrumen untuk meningkatkan mutu, efektivitas, dan efisiensi dalam tata kelola penelitian guna memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020.

IAIN Syekh Nurjati Cirebon secara konsisten melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan mutu dan produktivitas penelitian agar menghasilkan karya penelitian yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan pembangunan bangsa. Diharapkan melalui penelitian yang unggul, institusi dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan daya saing nasional.

Panduan ini diharapkan menjadi acuan bagi seluruh sivitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon dalam merumuskan peta jalan penelitian yang selaras dengan karakteristik keilmuan di setiap program studi. Apresiasi yang tinggi disampaikan kepada tim penyusun dan seluruh pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian pedoman ini. Semoga segala usaha dan dedikasi yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan berkah-Nya, amin ya rabbal alamin.

*Wassalamualaikum wr wb*

Cirebon, 01 Juli 2020

Tim Penyusun

## **BAB I PENDAHULUAN**

Rencana Induk Penelitian periode 2020-2024 berfungsi sebagai pedoman strategis dalam pengambilan kebijakan dan keputusan terkait pengelolaan serta pengembangan kegiatan penelitian, pengabdian masyarakat, dan inovasi untuk kurun waktu lima tahun ke depan. Penyusunannya mempertimbangkan dinamika perkembangan internal FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta kondisi lingkungan strategis di sekitarnya.

Penyusunan Rencana Induk Penelitian tahun 2020-2024 ini berpijak pada berbagai regulasi dan kebijakan institusional IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang meliputi keputusan senat, Rencana Induk Pengembangan institusi, Rencana Akademik, Rencana Strategis (Renstra), kebijakan tingkat nasional dan daerah, serta berbagai Keputusan Rektor yang berlaku.

Rencana Penelitian Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) tahun 2020-2024 disusun melalui serangkaian tahapan sistematis yang mencakup penetapan identitas keilmuan, pengembangan rencana aksi untuk mewujudkan program-program strategis, serta pelaksanaan implementasi dan monitoring evaluasi.

### **LANDASAN HUKUM**

Poin-poin kebijakan dalam sistem penjaminan mutu penelitian didasarkan pada landasan yuridis yang berfungsi sebagai dasar hukum dan rujukan dalam proses penyusunan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dikembangkan dengan berpedoman pada landasan kebijakan berikut ini:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi

## **BAB II**

### **LANDASAN PENGEMBANGAN DAN ANALISIS SWOT**

#### **A. Landasan Pengembangan Prodi PAI FITK**

Landasan pengembangan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon berlandaskan pada visi dan misi institusi serta fakultas, dengan orientasi pengembangan keilmuan yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan. Pengembangan ini mempertimbangkan kebutuhan terhadap sumber daya manusia profesional di bidang Pendidikan Agama Islam, baik dalam kapasitas sebagai akademisi, peneliti, maupun praktisi pendidikan yang mampu menjawab tantangan global dan lokal secara konstruktif.

Prodi PAI juga mengacu pada dokumen Rencana Strategis (Renstra) IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8. Penyusunan kurikulum, sistem tata kelola, dan penguatan mekanisme akademik dirancang untuk memastikan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang sejalan dengan profil lulusan magister Pendidikan Agama Islam yang berkualitas, moderat, dan transformatif.

#### **B. Deskripsi Singkat Prodi PAI FITK**

Program Studi Pendidikan Agama Islam di FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon hadir sebagai respons terhadap kebutuhan masyarakat akan tenaga pendidik dan peneliti yang profesional di bidang Pendidikan Islam. Dalam implementasinya, Prodi PAI menerapkan pendekatan interdisipliner yang mengintegrasikan teori-teori pendidikan Islam klasik dengan pemikiran kontemporer yang sesuai dengan dinamika perkembangan zaman.

Program ini dibangun melalui sistem pembelajaran yang berbasis riset, bersifat kolaboratif, dan berorientasi pada solusi atas permasalahan umat dalam bidang pendidikan. Dengan mengoptimalkan kapasitas dosen, jaringan kemitraan akademik, serta infrastruktur pembelajaran digital, Prodi PAI diorientasikan untuk menjadi sentra pengembangan pemikiran dan praktik pendidikan Islam yang unggul baik di tingkat regional maupun nasional.

#### **C. Visi**

“Menjadi Lembaga Pendidikan yang unggul dalam menghasilkan sarjana PAI yang kompetitif berkepribadian bangsa Indonesia dan beragama”.

#### **D. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang bermutu dan inovatif
- 2) Menyelenggarakan penelitian yang relevan dan unggul
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat secara kreatif dan relevan
- 4) Meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai
- 5) Menjalin hubungan dengan masyarakat pengguna jasa lulusan
- 6) Menjalin hubungan secara umum dengan pengguna jasa lulusan.

#### **E. Tujuan**

- 1) Mencetak Lulusan yang Unggul dan Adaptif
- 2) Pengembangan Penelitian Inovatif dan Kolaboratif
- 3) Peningkatan Kontribusi Keilmuan dan Reputasi
- 4) Pengabdian Masyarakat Berdampak dan Moderat

#### **F. ANALISIS SWOT**

##### **1.Kekuatan (*Strengths*)**

- a. Program FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon mendapatkan dukungan institusional yang solid sebagai lembaga pendidikan tinggi keagamaan negeri yang terus berkembang.
- b. Mayoritas dosen Program Studi PAI telah menyelesaikan pendidikan doktoral di berbagai bidang kependidikan dan keislaman, serta aktif menghasilkan karya ilmiah.
- c. Peserta didik berasal dari beragam daerah di Indonesia dengan latar belakang profesional yang kuat, mencakup guru, kepala sekolah, dosen, dan pelaku praktik pendidikan lainnya.
- d. Kurikulum dirancang berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan berorientasi riset yang tanggap terhadap permasalahan aktual dalam pendidikan Islam.
- e. Infrastruktur pembelajaran terus diperbaharui, termasuk pengembangan layanan digital dan akses perpustakaan daring.
- f. Jaringan alumni yang tersebar luas di sektor pendidikan dan instansi birokrasi keagamaan

##### **2.Kelemahan (*Weaknesses*)**

- a. Kemampuan berbahasa asing mahasiswa dan publikasi karya ilmiah di jurnal internasional belum mencapai hasil yang optimal.
- b. Kemampuan literasi digital dan penguasaan teknologi sebagian mahasiswa masih perlu ditingkatkan.
- c. Pemanfaatan hasil riset mahasiswa untuk mendukung kebijakan publik dan praktik pendidikan belum berjalan secara maksimal.



- d. Dana riset internal dan program pengabdian masyarakat yang tersedia bagi mahasiswa masih terbatas.
- e. Distribusi beban kerja dosen dalam menjalankan tridharma perguruan tinggi masih tinggi dan belum terdistribusi secara merata.
- f. Sistem pelacakan alumni (*tracer study*) dan pemanfaatan jaringan alumni belum sepenuhnya diintegrasikan dalam proses pengembangan kurikulum.
- g. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*) belum diterapkan secara merata di seluruh mata kuliah.

### **3. Peluang (*Opportunities*)**

- a. Meningkatnya permintaan terhadap tenaga pendidik Islam berkualifikasi magister sejalan dengan kebijakan pemerintah dalam peningkatan kualitas guru dan dosen.
- b. Terbukanya kesempatan kolaborasi dengan institusi pendidikan, pondok pesantren, dan lembaga pemerintahan dalam bidang penelitian, pelatihan, dan pengabdian kepada masyarakat.
- c. Ketersediaan berbagai skema hibah penelitian dan pengembangan pendidikan yang disediakan oleh Kementerian Agama serta mitra strategis lainnya.
- d. Momentum digitalisasi dan pembelajaran daring yang membuka kesempatan untuk mengembangkan kelas kolaboratif berskala nasional dan internasional.

### **4. Ancaman (*Threats*)**

- a. Kompetisi dengan institusi perguruan tinggi lainnya, baik negeri maupun swasta, yang menyelenggarakan program studi sejenis.
- b. Dinamika perubahan regulasi pendidikan tinggi yang mengharuskan penyesuaian cepat terhadap sistem akreditasi dan mekanisme pelaporan kinerja.
- c. Tantangan disrupsi teknologi yang berdampak pada sistem pembelajaran konvensional.
- d. Potensi penurunan minat melanjutkan studi apabila tidak tersedia dukungan pembiayaan melalui program beasiswa atau sponsor dari instansi terkait.
- e. Dinamika perubahan kondisi sosial-politik yang berpotensi memengaruhi orientasi kebijakan dalam pendidikan agama.

### **BAB III**

#### **TUJUAN DAN NILAI-NILAI**

##### **A. TUJUAN PENELITIAN**

Penelitian dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan nilai-nilai kehidupan sosial kemasyarakatan secara universal, khususnya yang berkaitan dengan bidang kajian keislaman dan pendidikan. Dalam hal ini, aktivitas penelitian merupakan manifestasi konkret dari tanggung jawab akademik terhadap kemajuan ilmu pengetahuan serta pencapaian dan keberlanjutan nilai-nilai kehidupan sosial masyarakat yang lebih berkualitas.

##### **B. NILAI-NILAI PENELITIAN**

- a. Orisinalitas, yaitu penelitian yang dilaksanakan merupakan hasil karya intelektual mandiri dan bukan merupakan bentuk plagiarisme dari karya pihak lain.
- b. Humanis, yaitu penelitian diorientasikan untuk memberikan kontribusi positif bagi peningkatan nilai-nilai kemanusiaan secara universal.
- c. Kejujuran, yaitu pelaksanaan penelitian harus berlandaskan pada integritas dan diolah secara objektif berdasarkan fakta serta data yang valid.
- d. Ilmiah, yaitu pelaksanaan penelitian dijalankan dengan menggunakan metodologi yang baku dan hasilnya dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya sesuai dengan kaidah-kaidah keilmuan.
- e. Aplikatif, yaitu hasil penelitian harus dapat diimplementasikan dan dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat.
- f. Integratif, yaitu kegiatan penelitian mampu mengintegrasikan pengembangan kajian keislaman dan bidang pendidikan.

##### **C. DUKUNGAN SUMBER DAYA MANUSIA**

###### **1. Dosen dan Tenaga Kependidikan**

Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki kualifikasi yang memadai dari aspek kuantitas, jenjang akademik, maupun kapasitas keilmuan. Sebagian besar dosen berstatus tetap

dengan kualifikasi pendidikan doktoral (S3) dari berbagai bidang ilmu yang relevan, terutama dalam kajian keislaman dan pendidikan.

Kompetensi dosen tercermin melalui partisipasi aktif dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, meliputi kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat. Di samping itu, dosen juga produktif dalam mempublikasikan karya ilmiah, baik di jurnal nasional terakreditasi maupun jurnal internasional bereputasi. Tenaga kependidikan di FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon juga tersedia secara proporsional, mencakup pustakawan, staf administrasi akademik, teknisi IT, serta tenaga pendukung lainnya yang berkontribusi dalam mendukung kelancaran aktivitas akademik dan non-akademik.

## **2. Mahasiswa**

Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon merupakan aset sumber daya manusia yang strategis dalam menunjang kegiatan akademik, khususnya dalam ranah penelitian. Partisipasi mahasiswa dalam aktivitas ilmiah terus dioptimalkan agar mereka tidak sekadar menjadi penerima pendidikan, tetapi juga berperan aktif sebagai agen dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penyelesaian permasalahan pendidikan di tengah masyarakat. Partisipasi mahasiswa dalam kegiatan penelitian dapat diwujudkan melalui berbagai bentuk, di antaranya:

- a. Penulisan tesis sebagai karya akhir yang disusun secara mandiri dan memenuhi standar untuk dipublikasikan secara akademik.
- b. Penulisan artikel ilmiah dari hasil tesis yang dipublikasikan bersama dosen pembimbing, dengan mahasiswa sebagai penulis utama dan dosen sebagai penulis koresponden.
- c. Partisipasi mahasiswa dalam proyek penelitian dosen, baik dalam peran asisten peneliti maupun sebagai kolaborator dalam penulisan artikel ilmiah.
- d. Kegiatan pengabdian masyarakat yang melibatkan mahasiswa sebagai implementasi keilmuan sekaligus sarana pengembangan keterampilan sosial dan kepemimpinan.

Melalui partisipasi aktif dosen dan mahasiswa, serta dukungan tenaga kependidikan yang profesional, Prodi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon berkomitmen untuk membangun ekosistem akademik yang produktif, kolaboratif, dan berorientasi pada kemajuan ilmu pengetahuan serta kontribusi nyata bagi masyarakat.

#### **D. CAPAIAN PENELITIAN**

Setiap kegiatan penelitian yang dilaksanakan diorientasikan pada pencapaian target yang telah ditentukan, baik dari segi kuantitatif maupun kualitatif, yaitu:

- a. Dari segi kuantitatif (jumlah), yaitu jumlah hasil penelitian yang terlaksana yang selanjutnya dihitung rasionya terhadap jumlah dosen tetap. Secara akumulatif, target capaian pelaksanaan penelitian adalah sebanyak satu kali lipat jumlah dosen tetap, atau setiap dosen tetap memiliki kewajiban melaksanakan penelitian minimal satu kali dalam satu tahun akademik.
- b. Dari segi kualitatif (mutu), yaitu kualitas penelitian dosen dan/atau mahasiswa yang diukur melalui dampak (manfaat) penelitian terhadap pengembangan bidang keilmuan program studi. Semakin tinggi nilai manfaatnya, maka semakin berkualitas penelitian yang dilakukan.

#### **E. STRATEGI PENELITIAN**

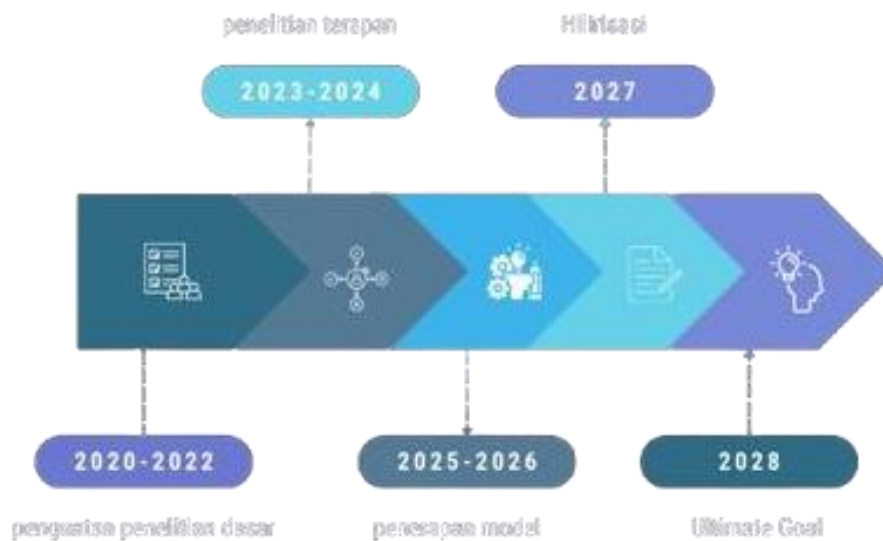
Strategi penelitian yang perlu dikembangkan untuk mencapai arah kebijakan pengembangan bidang penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan produktivitas penelitian PAI baik dari aspek kualitas maupun kuantitas.
- b. Memprioritaskan penelitian pada pengembangan sumber daya manusia yang memiliki relevansi erat dengan bidang keilmuan program studi.
- c. Memperluas kolaborasi penelitian dengan institusi unggulan di tingkat nasional maupun internasional.

#### **F. PROGRAM STRATEGIS**

Program ini dirancang untuk meningkatkan kualitas riset berskala nasional dan internasional, sejalan dengan visi Pascasarjana untuk Bangsa, Pascasarjana Mendunia. Selain itu, program ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan partisipasi dosen dalam kegiatan riset, penguatan roadmap riset di setiap program studi, serta peningkatan keterlibatan mahasiswa dalam aktivitas penelitian dan publikasi hasil penelitian. Program ini mencakup empat pilar utama, yaitu Rekognisi, Kolaborasi, Publikasi, dan Internasionalisasi.

**TABEL 1. ARAH PENELITIAN**



**TABEL 2. TARGET LUARAN PENELITIAN**

NO	JENIS LUARAN	JUMLAH
1	Publikasi pada Jurnal International Terindeks dan berfaktor dampak	2
2	Publikasi pada Jurnal International Terindeks	2
3	Publikasi pada Jurnal International	2
4	Publikasi pada Jurnal Nasional Terindeks Sinta 1 dan 2	5
5	Publikasi pada Jurnal Nasional Terindeks Sinta 3 dan 4	10
6	Publikasi Buku Teks	10
7	Publikasi pada Jurnal Nasional	20
8	Hak Cipta buku (HaKI)	20
9	Publikasi dlam media massa	10

## G. RUANG LINGKUP PENELITIAN

**TABEL 3. RUANG LINGKUP PENELITIAN**

No.	Fokus Kajian Keilmuan (Disesuaikan)	Output	Indikator Capaian
1.	1. Inovasi Digital Pembelajaran PAI di Era Disrupsi	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional

	2. PAI Inklusif dan Multikultural dalam Konteks Masyarakat Majemuk 3. Model Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Media Digital	4. Artikel media massa	2. Jumlah penelitian dosen 3. Karya ilmiah dosen yang memperoleh HaKI
2.	1. Pendidikan Karakter Digital Berbasis Nilai Islam dan Tradisi Lokal. 2. Integrasi PAI dan Nilai Kearifan Lokal dalam Kurikulum Sekolah dan Pesantren	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding 4. Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional 2. Jumlah penelitian dosen dan mahasiswa 3. Kerja sama penelitian 4. Karya ilmiah memperoleh HaKI
3.	1. Studi Perbandingan Pendidikan Islam Multikultural di Berbagai Kawasan 2. Respon Globalisasi terhadap Nilai Moderasi Islam dalam Pendidikan PAI Digital	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding 4. Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional 2. Kerja sama penelitian dengan mitra luar negeri 3. Jumlah penelitian dosen dan mahasiswa 4. Karya ilmiah memperoleh HaKI
4.	1. Pengembangan Teknopedagogi dalam PAI Online 2. PAI, Moderasi Beragama, dan Toleransi Multikultural di Komunitas Pendidikan 3. Pemberdayaan Digitalisasi Pembelajaran PAI Berbasis Budaya Lokal di Era Global	1. Artikel jurnal 2. Buku 3. Prosiding 4. Artikel media massa	1. Jumlah publikasi nasional dan internasional 2. Kerja sama penelitian dengan mitra luar negeri 3. Jumlah penelitian dosen dan mahasiswa 4. Karya ilmiah memperoleh HaKI

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Penyusunan roadmap penelitian Program Studi PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon ini diharapkan dapat menjadi panduan yang jelas bagi civitas akademika dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan penelitian dengan hasil yang lebih berkualitas dan terukur. Roadmap yang telah disusun ini juga diharapkan dapat menjadi instrumen sinkronisasi berbagai kegiatan terkait dalam pelaksanaannya.

Seluruh civitas akademika PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon memiliki peran strategis dalam mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Diperlukan komitmen yang kuat untuk mendorong kemajuan di semua aspek. Hasil penelitian dan pengabdian diharapkan dapat menjadi referensi dan sumber bagi pengembangan Program Studi dan Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon di masa yang akan datang.





## **REFERENSI**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 Tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.