

BUKU KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM 2025

**Universitas Islam Negeri
Siber Syekh Nurjati
Cirebon**



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**
Nomor: 2256/Un.30/F.I/PP.00.9/03/2025

**TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pengembangan dan peningkatan kualitas kurikulum di Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan tersebut, perlu diterbitkan Surat Keputusan tentang pembentukan Tim Pengembang Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
- Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 871 Tahun 2021 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Agama Islam Program Sarjana pada IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 6. Keputusan Menteri Agama Nomor 860 Tahun 2022 Tentang Penetapan IAIN Syekh Nurjati Cirebon sebagai Pilot Project Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Berbasis Siber;
 7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
 8. Peraturan Menteri Agama Nomor 31 Tahun 2024, tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
 9. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2024 tentang Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon Nomor: 2256/Un.30/F.I/PP.00.9/03/2025 tentang Tim Pengembang Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
- KESATU : Membentuk Tim Pengembang Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dengan susunan keanggotaan sebagai terlampir.
- KEDUA : Tim bertugas mengkaji, menyusun, merevisi, dan menyelaraskan kurikulum sesuai standar mutu pendidikan tinggi.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Cirebon
Pada tanggal : 11 Maret 2025

Dekan,



SAIFUDDIN

Tembusan:

1. Rektor UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon;
2. Wakil Rektor I UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon;
3. Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;



**TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

No.	NAMA
1	Prof. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag.
2	Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
3	Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
4	Zahrotus Saidah, MA.Pd.
5	Neily El 'Izzah, S.Pd., M.Pd.
6	Dr. H. Mahbub Nuryadien, M.Ag.

Dekan,

ditanda tangani secara elektronik

SAIFUDDIN





BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025 Ketua
Program Studi



Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
TIM PENYUSUN.....	II
DAFTAR ISI.....	III
DAFTAR TABEL.....	IV
KURIKULUM.....	1
A. PENDAHULUAN	
1. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum.....	1
2. Landasan Penyusunan Kurikulum.....	2
B. VISI MISI DAN TUJUAN	
1. Visi Jurusan Pendidikan Agama Islam.....	3
2. Misi Jurusan Pendidikan Agama Islam.....	3
3. Tujuan Jurusan Pendidikan Agama Islam.....	4
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN.....	4
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH.....	14
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER.....	20
F. PROSES PEMBELAJARAN.....	25
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	30
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN.....	40
I. FASILITAS PENDUKUNG.....	45
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM.....	47
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran.....	7
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran.....	10
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.....	13
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah.....	15

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No

3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan telah terakreditasi Unggul dengan SK BAN PT/LAMDIK No. 7078/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XII/2024

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

- Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
- Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
- Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
- Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
- Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020

tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

“Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang bereputasi internasional pada tahun 2030 berbasis integrasi keilmuan dan moderasi beragama”

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan Reputasi Internasional, Tahun 2030, Integrasi Keilmuan, dan Moderasi Beragama adalah sebagai berikut. 1. Reputasi Internasional; Menunjukkan komitmen prodi untuk mencapai standar kualitas pendidikan dan penelitian yang diakui secara global, mencakup pengakuan dari lembaga-lembaga pendidikan dan penelitian internasional, serta partisipasi aktif dalam forum-forum ilmiah internasional, 2. Tahun 2030; Menetapkan target waktu yang jelas untuk mencapai visi tersebut, sehingga memungkinkan prodi untuk merencanakan dan melaksanakan langkah-langkah strategis secara terukur, 3. Integrasi Keilmuan; Menekankan pendekatan multidisipliner dalam kajian PAI, yang menggabungkan ilmu-ilmu keislaman dengan ilmu-ilmu sosial, humaniora, dan sains. Tujuannya adalah untuk menghasilkan pemahaman yang komprehensif dan kontekstual tentang Islam, serta mampu menjawab tantangan-tantangan kontemporer.

4. Moderasi Beragama; Menjadi landasan nilai yang kuat bagi prodi, yang tercermin dalam kurikulum, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

2. MISI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

- Menyelenggarakan program pendidikan sarjana Pendidikan Agama Islam yang berkualifikasi internasional

- Menyelenggarakan penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan multidisipliner berbasis integrasi keilmuan
- Mempublikasikan karya ilmiah bidang Pendidikan Agama Islam
- Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang PAI
- Menjalin kerjasama dengan institusi lain dalam pengembangan PAI

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki tujuan sebagai berikut:

- Menghasilkan lulusan berkualitas Internasional
- Mengembangkan penelitian multidisipliner
- Meningkatkan publikasi ilmiah
- Memberikan kontribusi kepada masyarakat
- Memperluas jaringan kerjasama

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan Agama Islam dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam adalah:

1. Pendidik
2. Asisten peneliti
3. Perancang Alat Peraga Edukasi

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Pendidikan Agama Islam menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Pendidikan Agama Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
 - a. CP-Sikap 1: Mampu menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan berdasarkan Pancasila;
 - b. CP-Sikap 2: Memiliki tanggung jawab dan etika profesional sebagai guru;
2. Pengetahuan
 - a. CP-Pengetahuan 1: Mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif dan menerapkannya dalam kehidupan dengan baik dan benar.
 - b. CP-Pengetahuan 2: Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.
3. Keterampilan Umum
 - a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu bekerja sama dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin.
 - b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu berkomunikasi secara efektif.
 - c. CP-Keterampilan Umum 3 : Mampu berkolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif dan belajar sepanjang hayat.
4. Keterampilan Khusus
 - a. CP-Keterampilan Khusus 1: Mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan secara luring dan daring.
 - b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mampu menerapkan dan mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip pedagogik, psikologi belajar, dan psikologi perkembangan peserta didik.
 - c. CP-Keterampilan Khusus 3: Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.
 - d. CP-Keterampilan Khusus 4: Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.
 - e. CP-Keterampilan Khusus 5: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat, serta menyajikan dan mempublikasikan sebagai karya tulis ilmiah.
 - f. CP-Keterampilan Khusus 6: Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan berbasis teknologi digital serta mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dengan sikap bertanggung jawab.

- g. CP-Keterampilan Khusus 7: Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.

Kode Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Sarjana PAI

Nomor CPL	Pernyataan
CPL 01	Mampu menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan berdasarkan Pancasila.
CPL 02	Mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif dan menerapkannya dalam kehidupan dengan baik dan benar.
CPL 03	Mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan secara luring dan daring.
CPL 04	Mampu menerapkan dan mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip pedagogik, psikologi belajar, dan psikologi perkembangan peserta didik.
CPL 05	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.
CPL 06	Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.
CPL 07	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.
CPL 08	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat, serta menyajikan dan mempublikasikan sebagai karya tulis ilmiah.
CPL 09	Mampu bekerja sama dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin.
CPL 10	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional sebagai guru.
CPL 11	Mampu berkomunikasi secara efektif.
CPL 12	Mampu berkolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif dan belajar sepanjang hayat.
CPL 13	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan berbasis teknologi digital serta mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dengan sikap bertanggung jawab.
CPL 14	Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan Program Studi PAI adalah :

1. Pendidik (PL 1)
2. Asisten peneliti (PL 2)
3. Perancang Alat Peraga Edukasi (PL 3)

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan berdasarkan Pancasila.	CPL 01
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu memahami ajaran Islam secara komprehensif dan menerapkannya dalam kehidupan dengan baik dan benar.	CPL 02
PL1	Mampu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan pembelajaran PAI di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan secara luring dan daring.	CPL 03
PL 1	Mampu menerapkan dan mengelola pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan prinsip pedagogik, psikologi belajar, dan psikologi perkembangan peserta didik.	CPL 04
PL 1, PL 2	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.	CPL 05
PL 1	Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan	CPL 06

	modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.	
PL 1, PL 2	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.	CPL 07
PL 2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat, serta menyajikan dan mempublikasikan sebagai karya tulis ilmiah.	CPL 08
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu bekerja sama dalam tim yang interdisiplin dan multidisiplin.	CPL 09
PL 1	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional sebagai guru.	CPL 10
PL 1	Mampu berkomunikasi secara efektif.	CPL 11
PL 1, PL 2, PL 3	Mampu berkolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif dan belajar sepanjang hayat.	CPL 12
PL 3	Mampu menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan berbasis teknologi digital serta mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya dengan sikap bertanggung jawab	CPL 13
PL 1, PL 3	Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam	CPL 14

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Pendidikan Agama Islam, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Bahan kajian Program Studi Pendidikan Agama Islam dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang Keislaman, Kependidikan/Pedagogik, Kewarganegaraan/Keindonesiaan, Kebahasaan, Penelitian, TIK, Kewirausahaan.

Dalam program studi Pendidikan Agama Islam ini di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Konten/Materi Pendidikan Agama Islam, 2) Pedagogik, 3) TIK. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:

- Ulumul Qur'an
- Ulumul Hadits
- Tafsir
- Hadits
- Ilmu Kalam
- Filsafat Islam
- Tasawuf
- Fiqih
- Ushul Fiqih
- Sejarah Islam
- Psikologi
- Pedagogik

2. Kemampuan Penelitian:

- Metodologi Penelitian
- Statistik
- Penulisan Karya Ilmiah
- Publikasi Karya Ilmiah
- Analisis Data Penelitian berbasis IT

3. Ciri Perguruan Tinggi:

- Cyber Culture
- Cirebon Studies
- Moderasi Beragama
- Integrasi Ilmu
- Ma'had al-Jamiah/Qiroat al-Kutub
- Intensif Bahasa Asing
- Qiroat al-Quran

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
1	Pendidikan Kewarganegaraan	√													
2	Pancasila	√													
3	Bahasa Indonesia	√													
4	Bahasa Arab										√				
5	Bahasa Inggris									√					
6	Cirebonologi/ sejarah islam Cirebon	√													
7	Tafsir,		√												
8	Ilmu tafsir,		√												
9	Hadits,		√												
10	Ilmu hadits		√												
11	Ilmu tauhid		√												
12	Ilmu kalam,		√												
13	Ilmu mantiq/logika		√									√			
14	Fiqh,		√												
15	Ushul fiqh		√												
16	Akhlak,		√												
17	Tasawuf,		√												
18	Filsafat Islam		√												
19	Pemikiran Teologi Islam		√												
20	Sejarah Islam Indonesia,		√												

21	Literasi kitab kuning		√												
22	Telaah kurikulum			√											
No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
23	Asesmen pembelajaran,			√											
24	Evaluasi pembelajaran,			√											
25	Psikologi belajar,			√											√
26	Psikologi perkembangan,			√											√
27	Metode pembelajaran,			√											
28	Strategi pembelajaran,			√											
30	Media pembelajaran			√											
31	Sumber belajar			√											
32	Perencanaan pembelajaran,			√											
33	Pengelolaan pembelajaran,			√											
34	Teori belajar,			√											
35	Ilmu pendidikan,			√				√							
36	Praktik mengajar/Microteaching									√					
37	Etika profesi guru				√										
38	Metode penelitian,				√										
39	Lesson study,				√										
40	Statistik					√	√								
42	Literasi digital,					√								√	
43	Teknologi siber,					√								√	
44	Teknologi pembelajaran,					√	√							√	
45	Metode pembelajaran Al Qur'an					√									

46	Bahan ajar/modul digital				√	√	√							√	√
47	Literasi karya ilmiah					√									
48	Pembelajaran al Qur'an (Baca, tulis, hafalan)						√								
No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran													
		CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
49	Hermenetik					√									
50	Semiotika					√									
51	Analisa sosial					√									
52	Komunikasi,								√	√					
53	Pegabdian/KKN								√	√					
54	Kewirausahaan,												√	√	
55	Digital marketing,												√	√	
56	Market place,												√	√	
57	Startup,												√	√	
58	Modul/bahan ajar digital												√	√	
59	Penulisan karya ilmiah										√				

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

NO	MATA KULIAH	KODE MK	Capaian Pembelajaran													
			CPL 01	CPL 02	CPL 03	CPL 04	CPL 05	CPL 06	CPL 07	CPL 08	CPL 09	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
1	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002	✓													
2	Bahasa Indonesia	NAS623003											✓			
3	Bahasa Arab	SNJ623002											✓			
4	Cirebon Studies	SNJ623005	✓													
5	Filsafat Ilmu	SNJ623004												✓		
6	Akhlaq Tasawuf	PAI623001	✓	✓												
7	Ilmu Tauhid	PAI623002	✓	✓												
8	Ushul Fiqh	PAI623003		✓										✓		
9	Studi Al Qur'an	ITK623008		✓	✓											
10	Studi Hadits	ITK623009		✓	✓											
11	Pancasila	NAS623001	✓													
12	Metode Studi Islam	SNJ623001		✓						✓						
13	Bahasa Inggris	SNJ623003											✓			
14	Cyber Culture	SNJ623006			✓		✓	✓								
15	Filsafat Pendidikan Islam	ITK623002				✓										
16	Bimbingan Karya Tulis Ilmiah	PAI623004								✓		✓	✓	✓		

17	Statistik Pendidikan	PAI623005					✓			✓						
18	Tafsir Tarbawi	PAI623006				✓										
19	Ushul at-Tarbiyah	ITK623001				✓										
20	Ilmu Pendidikan Islam	ITK623003				✓										
21	Tarikh Tasyri'	PAI623007		✓										✓		
22	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	PAI623008		✓												
23	Fiqh Mu'amalat	PAI623009		✓												
24	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	ITK623007	✓													
25	Sejarah Pendidikan Islam Klasik	PAI623010		✓										✓		
26	Hadits Tarbawie	PAI623011					✓									
27	Kajian Materi Al-Qur'an Hadits di Madrasah	PAI623012				✓				✓						
28	Sejarah Peradaban Islam	PAI623013		✓												
29	APE	PAI623014														✓
30	Analisis Kurikulum PAI	PAI623015		✓	✓	✓										
31	Sejarah Peradaban Islam Moderen	PAI623016		✓												
32	Kajian Kitab Kuning Akhlaq	PAI623017		✓						✓						
33	Kajian Kitab Kuning Aqidah	PAI623018		✓						✓						
34	Psikologi Perkembangan	PAI623019					✓									✓
35	Kajian Materi Aqidah Akhlaq di Madrasah	PAI623020				✓				✓						
36	Inovasi Konten dan Publikasi Jurnal PAI	PAI623038						✓	✓		✓	✓				
37	Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	PAI623031						✓	✓							✓
38	Metode Pembelajaran PAI	PAI623023				✓	✓	✓								
39	Desain Pembelajaran PAI	PAI623036				✓	✓									
40	Metodologi Penelitian Kuantitatif	PAI623025						✓			✓	✓				

41	Metodologi Penelitian Kualitatif	PAI623026					✓			✓	✓					
42	Kajian Materi Fiqih di Madrasah	PAI623027			✓				✓							
43	Kajian Kitab Kuning SPI	PAI623028		✓					✓							
44	Fiqh Munakahat & Mawaris	PAI623029		✓												
45	Etika Profesi Keguruan	ITK623004										✓				
46	Bimbingan dan Konseling	PAI623030				✓			✓							
47	Seminar Proposal & Penelitian Pendidikan PAI	PAI623037								✓						
48	Evaluasi Pembelajaran PAI	PAI623024			✓	✓	✓									
49	Micro Teaching	ITK623005			✓			✓			✓	✓		✓		
50	Enterpreneuship Pendidikan	PAI623032													✓	✓
51	Kajian Kitab Kuning Fiqh	PAI623033		✓					✓							
52	Tekhnologi Pendidikan	PAI623034													✓	
53	Kajian Materi SKI di Madrasah	PAI623035			✓				✓							
54	Ilmu Qiro'at	PAI623021		✓												
55	PLP (Magang)	ITK623006			✓			✓			✓	✓		✓		
56	Kuliah Kerja Nyata	SNJ623007									✓					
57	Skripsi	PAI623038								✓	✓			✓		

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2			
	NAS623003	Bahasa Indonesia	2			
	SNJ623002	Bahasa Arab	3			
	SNJ623005	Cirebon Studies	2			
	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2			
	PAI623001	Akhlaq Tasawuf	2			
	PAI623002	Ilmu Tauhid	3			
	PAI623003	Ushul Fiqh	3			
	ITK623008	Studi Al-Quran	2			
	ITK623009	Studi Hadits	2			
	SNJ900001	Program Pengembangan	0			

		Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1				
	SNJ900002	Kajian Kitab Kuning 1	0			
Jumlah			23			
II	NAS623001	Pancasila	2			
	SNJ623001	Metode Studi Islam	3			
	SNJ623003	Bahasa Inggris	3			
	SNJ623006	Cyber Culture	2			
	ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2			
	PAI623004	Bimbingan Karya Tulis Ilmiah	2			
	PAI623005	Statistik Pendidikan	3			
	PAI623006	Tafsir Tarbawi	3			
	ITK623001	Ushul at-Tarbiyah	2			
	SNJ900003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0			
	SNJ900004	Kajian Kitab Kuning 2	0			
Jumlah			22			
III	PAI623009	Fiqh Mu`amalat	3			

	PAI623011	Hadits Tarbawie	3			
	ITK623003	Ilmu Pendidikan Islam	2			
	PAI623012	Kajian Materi Al-Qur`an Hadist di M	2			
	ITK623007	Pendidikan Multikultural (Moderasi	2			
	PAI623008	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	2			
	SNJ900005	Praktik Ibadah 1	0			
	PAI623010	Sejarah Pendidikan Islam	2			
	PAI623013	Sejarah Peradaban Islam Klasik	3			
	PAI623007	Tarikh Tasyri`	3			
Jumlah			22			
IV	PAI623015	Analisis Kurikulum PAI	3			
	PAI623022	Inovasi Konten dan Publikasi Jurnal	2			
	PAI623017	Kajian Kitab Kuning Akhlak	3			
	PAI623018	Kajian Kitab Kuning Aqidah	3			

	PAI623020	Kajian Materi Aqidah Akhlak di Madrasah	2			
	PAI623014	APE	2			
	PAI623031	Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	3			
	SNJ900006	Praktik Ibadah 2	0			
	PAI623019	Psikologi Perkembangan	2			
	PAI623016	Sejarah Peradaban Islam Moderen	3			
Jumlah			23			
V	PAI623030	Bimbingan dan Konseling	2			
	PAI623029	Fiqh Munakahat & Mawarits	3			
	PAI623028	Kajian Kitab Kuning SPI	3			
	PAI623027	Kajian Materi Fiqih di Madrasah	2			
	PAI623023	Metode Pembelajaran PAI	2			
	PAI623026	Metodologi Penelitian Kualitatif	3			

	PAI623025	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3			
	ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2			
	PAI623036	Desain Pembelajaran PAI	2			
Jumlah			22			
VI	PAI623032	Edupreunership	2			
	PAI623024	Evaluasi Pembelajaran PAI	3			
	PAI623021	Ilmu Qiro'at	3			
	PAI623033	Kajian Kitab Kuning Fiqh	3			
	PAI623035	Kajian Materi SKI di Madrasah	2			
	PAI623034	Tekhnologi Pendidikan	2			
	ITK623005	Micro Teaching	2			
	PAI623037	Seminar Proposal & Penelitian Pendidikan	3			
Jumlah			20			
VII	ITK623006	PLP (Magang)	4			
	SNJ623007	KKN	3			
Jumlah			7			

VIII	PAI623038	Skripsi	6			
Jumlah			6			
Jumlah total MK			63			
Jumlah Total SKS			145			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini.

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan
		Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus

	Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif
--	--	--

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanaan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ =

64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56,9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

1. IPK <2,75 : Cukup
2. IPK 2,75-2,99 : Memuaskan
3. IPK 3,00-3,5 : Sangat Memuaskan
4. IPK 3,51-4,00 : Dengan Pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang keislaman, pedagogik, keindonesiaan, penelitian, dan TIK tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat

magang bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, Sekolah/madrasah, Lembaga sertifikasi BTQ, dan lain sebagainya.

4. Internet Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakan fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

- 1) perkembangan ilmu pengetahuan;
- 2) kebijakan pemerintah;
- 3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran I

Tabel Keterangan Kode Huruf pada Digit Pertama sampai Ketiga

Kode	Peruntukkan Mata Kuliah
NAS	Penciri Nasional
SNJ	Penciri institusi
ITK	Penciri Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
PAI	Pendidikan Agama Islam

Tabel Kode Mata Kuliah Nasional

Kode	Mata Kuliah	SKS
NAS623001	Pancasila	2
NAS623002	Pendidikan dan Kewarganegaraan	2
NAS623003	Bahasa Indonesia	2
Jumlah MK		3 MK
Total SKS		6 SKS

Tabel Kode Mata Kuliah Fakultas

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
ITK623001	Ushul al- Tarbiyah	2
ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2

ITK623003	Ilmu Pendidikan Islam	2
ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2
ITK623005	Micro Teaching	2
ITK623006	PLP (Magang)	4
ITK623007	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2
ITK623008	Studi Al-Quran	2
ITK623009	Studi Hadits	2
Jumlah MK		9 MK
Total SKS		20 SKS

Tabel Kode Mata Kuliah Program Studi

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS
PAI623001	Akhlaq Tasawuf	2
PAI623002	Ilmu Tauhid	3
PAI623003	Ushul Fiqh	3
PAI623004	Bimbingan Karya Tulis Ilmiah	2
PAI623005	Statistik Pendidikan	3
PAI623006	Tafsir Tarbawi	3
PAI623009	Fiqh Mu`amalat	3
PAI623007	Tarikh Tasyri`	3
PAI623008	Pengantar Sejarah Peradaban Islam	2
PAI623010	Sejarah Pendidikan Islam	2
PAI623011	Hadits Tarbawie	3
PAI623012	Kajian Materi Al-Qur`an Hadist di Madrasah	2
PAI623013	Sejarah Peradaban Islam Moderen	3
PAI623014	APE	2
PAI623015	Analisis Kurikulum PAI	3
PAI623016	Sejarah Peradaban Islam Klasik	3
PAI623017	Kajian Kitab Kuning Akhlak	3
PAI623018	Kajian Kitab Kuning Aqidah	3
PAI623019	Psikologi Perkembangan	2
PAI623020	Kajian Materi Aqidah Akhlak di Mad	2
PAI623021	Ilmu Qiro'at	3
PAI623022	Inovasi Konten dan Publikasi Jurnal PAI	2
PAI623023	Metode Pembelajaran PAI	2
PAI623024	Evaluasi Pembelajaran PAI	3
PAI623025	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
PAI623026	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
PAI623027	Kajian Materi Fiqih di Madrasah	2
PAI623028	Kajian Kitab Kuning SPI	3
PAI623029	Fiqh Munakahat & Mawarits	3
PAI623030	Bimbingan dan Konseling	2
PAI623031	Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	3
PAI623032	Edupreunership	2

PAI623033	Kajian Kitab Kuning Fiqh	3
PAI623034	Tekhnologi Pendidikan	2
PAI623035	Kajian Materi SKI di Madrasah	2
PAI623036	Perencanaan dan Strategi Pembela	2
PAI623037	Seminar Proposal & Penelitian Pend	3
PAI623038	Skripsi	6
Jumlah MK		38 MK

Lampiran II

 UIN SIBER SYEKH NURJATI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN/PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) TAHUN AKADEMIK 2024/2025					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER OUTCOME BASED EDUCATION					
MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Media PAI berbasis Digital	PAI60037	Mata Kuliah Prodi	3	4	15 Februari 2025
Otoritas	Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan		Ketua Jurusan/Prodi PAI
	 Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I NIP. 198110032014112002		 Neily El Izzah, M.Pd. NIP. 19890926 2017103201		  Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I NIP. 198110032014112002
Visi Prodi	Menjadi Program Studi Pendidikan Agama Islam yang bereputasi internasional pada tahun 2030 berbasis integrasi keilmuan dan moderasi beragama”				
Misi Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan program pendidikan sarjana Pendidikan Agama Islam yang berkualifikasi internasional 2. Menyelenggarakan penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan multidisipliner berbasis integrasi keilmuan 3. Mempublikasikan karya ilmiah bidang Pendidikan Agama Islam 4. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang PAI 5. Menjalin kerjasama dengan institusi lain dalam pengembangan PAI 				
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
	CPL 5	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah pembelajaran PAI.			
	CPL 6	Mampu menggunakan teknik, keterampilan, dan peralatan modern serta teknologi informasi yang diperlukan untuk pengembangan mutu pembelajaran PAI.			

	CPL 14	Mampu membuat alat permainan edukatif (APE) sebagai media pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam.
	CP-MK	
	Sub-CP MK1	Mahasiswa mampu menganalisa teori belajar mengajar sebagai prinsip pengembangan media pembelajaran PAI
	Sub-CP MK2	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI
	Sub-CP MK3	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini khusus diprogramkan untuk para mahasiswa jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan media digital untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).	
Materi /Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital 2. Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media 3. Analisis Kebutuhan dan Target Audiens 4. Perencanaan Produksi Media 5. Media Visual (Infografis, Poster) 6. Media Audio (Podcast, Rekaman) 7. Media Video (Animasi, Video Pembelajaran) 8. Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi) 9. Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif) 10. Media Pembelajaran Berbasis Web 11. Implementasi Media dalam Pembelajaran PAI 12. Evaluasi Efektivitas Media 13. Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI 14. Proyek Akhir dan Presentasi 	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	Utama	

1. Gunawan, Syarifuddin, Hubbul Wathan, Mayurida, dan Mardiana, 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis AI*, Yogyakarta: K-Media.
2. Arifannisa dkk., 2023. *Sumber dan Pengembangan Media Pembelajaran (terapan & Teori)*, Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
3. Hepi Ikmal, 2023. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Konsep, Pemilihan, Pengembangan, dan Evaluasi)*, Lamongan: Nawa Litera Publishing.
4. Ani Cahyadi, 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, Serang: Laksita Indonesia.
5. Azhar Arsyad, 2019. *Media Pembelajaran*, Depok: Raja Grafindo Persada.
6. Karwono, 2019. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Depok: Raja Grafindo Persada.
7. Ali Mudlofu dan Evi Fatimatur, 2019. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, Depok: Raja Grafindo Persada.
8. G Ratumanan, 2019. *Perencanaan Pembelajaran*, Depok: RajaGrafindo Persada.
9. Rusman, 2019. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika*, Depok: Raja Grafindo Persada.
10. Wasis D Dwiwogo, 2019. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, Depok: Raja Grafindo Persada.
11. BP. Sitepu, 2017. *Pengembangan Sumber Belajar*, Depok: RajaGrafindo Persada.
12. Deni Darmawan, 2016. *Mobile Learning sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*, Depok: Raja Grafindo Persada.

Pendukung

Jurnal dan artikel ilmiah yang berkaitan dengan tema

Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu

Sumber :

1. Ahmad Fuad Adzis, Siti Maryam Munjiat, Neily El Izzah: *The Influence of Using Quizizz Paper Mode Media on Islamic Religious Education Students Learning Outcomes at SMP Negeri 1 Talun Cirebon* publish di Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, IAI Syaikhona Madura Tahun 2025
2. Mustofa Haris Ihsani, Zahrotus Saidah, Mahbub Nuryadien, *Optimalisasi Motivasi Belajar PAI melalui Penerapan Aplikasi Pembelajaran berbasis Kahoot!* Publish di wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman, STAI Syubbanul Wathon Magelang Tahun 2024.
3. Siti Maryam Munjiat, Azka Aula Hafita Achdali, Zahrotus Saidah: *Media E-Learning Berbasis Simple Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pai Di Iani Syech Nurjati Cirebon* publish di Taklim: Jurnal Pendidikan Islam, UPI Tahun 2022.
4. Ahmad Fathuroji, Akhmad Affandi, Siti Maryam Munjiat: *Efektivitas WhatsApp Group Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di SMKN 2 Kota Cirebon* publish di Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam, Sorong Tahun 2021.

Bentuk kegiatan:

Mini riset (Mahasiswa Melakukan Observasi dalam bentuk kelompok di Sekolah/Madrasah terkait dengan Materi Pengembangan Media PAI Berbasis Digital dan hasilnya diupload ke web/Blog/Medsos lainnya).

Perangkat:

Portal akademik, si cagur FITK, GCR, Google Meet, Zoom, Canva, Audacity, CapCut, Kahoot, e-Book, e-modul, TikTok, Instagram, YouTube, dan Vidio.

Dosen Pengampu Mata Kuliah:

1. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
2. Zahrotus Saidah, MA.Pd.

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Memahami mampu memahami sistem perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyetujui dan bersama-sama berkomitmen untuk meyakinkan sistem perkuliahan Mata Kuliah Pengembangan Media PAI Berbasis Digital yang sudah disepakati • Memahami tujuan MK serta memiliki gambaran pokok bahasan MK tersebut • Memiliki target setelah mengikuti MK secara individu 	Kerjasama, keaktifan memberikan komentar, dan keikutsertaan dalam proses musyawarah membuat kesepakatan dan komitmen bersama dalam menyelesaikan sistem perkuliahan MK	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan • Pengantar Mata Kuliah mencakup: metode pembelajaran, materi pokok bahasan yang akan ditempuh selama satu semester, serta model penugasan serta kriteria penilaiannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen • Mahasiswa menyetujui Kontrak belajar 	2,5%

2	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	<p>Kriteria: Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	<i>Jigsaw</i>	<p>Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan ruang lingkup media pembelajaran PAI digital. • Jenis-jenis media digital yang relevan (video, audio, animasi, aplikasi, web). • Manfaat dan tantangan penggunaan media digital dalam PAI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasi swa menyimak presentasi oleh dosen • Mahasi swa merangkum materi • Mahasiswa mengklasifikasikan materi media pembelajaran PAI berbasis Digital 	2,5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media	<p>Kriteria: Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam 	<i>Cooperative Script</i>	<p>Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori pembelajaran yang relevan (konstruktivisme, behaviorisme, kognitivisme). • Prinsip-prinsip desain media 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	2,5%

			<p>forum diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Kuis 		<p>pembelajaran (interaktivitas, visualisasi, personalisasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria pemilihan media digital yang sesuai dengan tujuan PAI. 		
4	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan dan Target Audiens	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan dan Target Audiens	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	Studi kasus	<p>Analisis Kebutuhan dan Target Audiens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis kebutuhan siswa dan konteks pembelajaran PAI. • Identifikasi karakteristik target audiens. • Penetapan tujuan pembelajaran yang spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan terbatas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	2,5%

					waktu (SMART).		
5	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan Produksi Media	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan Produksi Media	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	<i>Cooperative Script</i>	<p>Perencanaan Produksi Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan storyboard dan naskah media. • Pemilihan alat dan platform pengembangan media. • Penyusunan jadwal dan anggaran produksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasi sikannya 	2,5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Visual (Infografis, Poster)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Visual (Infografis, Poster)	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuTur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Observasi di Sekolah/Madrasah 	Demonstrasi	<p>Pengembangan Media Visual (Infografis, Poster):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip desain grafis untuk media pembelajaran. • Penggunaan alat bantu desain (Canva, Adobe Illustrator). • Praktik pembuatan infografis atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasi sikannya 	2,5%

					poster materi PAI.		
7	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Audio (Podcast, Rekaman)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Audio (Podcast, Rekaman)	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	<i>Window Shopping</i>	<p>Pengembangan Media Audio (Podcast, Rekaman):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik produksi audio yang berkualitas. • Penggunaan perangkat lunak pengedit audio (Audacity). • Praktik pembuatan podcast atau rekaman materi PAI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasi sikannya 	2,5%
8	Ujian Tengah Semester		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjawab soal, ketepatan dalam melakukan penilaian diri dan orang lain • Ketepatan dalam membuat product APE media pembelajaran PAI berbasis non digital 	Kuis	Ujian Tengah Semester		25%
9	Mahasiswa mampu menganalisis	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p>	<i>Market Place Activity</i>	Pengembangan Media Video	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami 	2,5%

	Pengembangan Media Video (Animasi: Video Pembelajaran)	Media Video (Animasi: Video Pembelajaran)	Bentuk non-test: TuRi <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 		(Animasi: Video Pembelajaran): <ul style="list-style-type: none"> • Teknik produksi video pembelajaran yang efektif. • Penggunaan perangkat lunak pengedit video (CapCut). • Praktik pembuatan video pembelajaran singkat. 	presentasi teman sebaya dan dosen <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	
10	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi)	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan Bentuk non-test: TuRi <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	Demonstrasi	Pengembangan Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi): <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan platform pembuatan kuis interaktif (Kahoot!, Quizizz). • Pengenalan konsep game edukasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	2,5%

					<ul style="list-style-type: none"> • Praktik pembuatan kuis interaktif. 		
11	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif)	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif)	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	<i>Window Shopping</i>	<p>Pengembangan Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan fitur e-book interaktif. • Alat dan platform untuk membuat e-book interaktif. • Praktik pembuatan e-book interaktif sederhana untuk materi PAI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	2,5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web	Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam 	<i>Mind Map</i>	<p>Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dasar-dasar pengembangan web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan 	2,5%

			<p>memberikan tanggapan dalam forum diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Kuis 		<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan platform pembuatan web sederhana. • Praktik pembuatan halaman web sederhana untuk materi PAI. 	mengklasifikasikannya	
13	Mahasiswa mampu menganalisis Evaluasi Efektivitas Media	Mahasiswa mampu menganalisis Evaluasi Efektivitas Media	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk non-test: TuRi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	<i>Market Place Activity</i>	<p>Evaluasi Efektivitas Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode evaluasi efektivitas media pembelajaran digital. • Pengukuran hasil belajar siswa dan umpan balik pengguna. • Praktik: Evaluasi media pembelajaran digital yang telah dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	2,5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis	Mahasiswa mampu menganalisis Etika	<p>Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan</p>	<i>Jigsaw</i>	Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami 	2,5%

	Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI	Penggunaan Media Digital dalam PAI	Bentuk non-test: TuRi <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 		<ul style="list-style-type: none"> • Hak cipta dan lisensi media digital. • Penyebaran informasi yang benar dan bertanggung jawab. • Dampak media digital terhadap nilai-nilai Islam. 	presentasi teman sebaya dan dosen <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Proyek Akhir dan Presentasi	Mahasiswa mampu mengimplementasikan Proyek Akhir dan Presentasi	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan Bentuk non-test: TuRi <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Keaktifan dalam memberikan tanggapan dalam forum diskusi • Mengerjakan Kuis 	<i>Resitasi</i>	Proyek Akhir dan Presentasi: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi proyek akhir mahasiswa. • Diskusi dan refleksi akhir mata kuliah. • Praktik: Presentasi hasil proyek media pembelajaran PAI digital yang telah di buat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen • Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya 	2,5%
16	Ujian Akhir Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjawab soal, ketepatan dalam melakukan 	Ketepatan merespon pertanyaan dan keaktifan dalam perkuliahan	Kuis	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mengerjakan kuis dari dosen sebagai	40%

		penilaian diri dan orang lain <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam membuat product APE media pembelajaran PAI berbasis digital 	Bentuk non-test: TuTur <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas tepat waktu • Ketepatan dalam membuat product APE media pembelajaran PAI berbasis digital 			assesmen akhir semester untuk meningkatkan retensi materi dan keterampilan berfikir kritis	
--	--	---	--	--	--	--	--

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

SKS : 3
 Pertemuan ke : 2-7 dan 9-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

M1: Mahasiswa mampu menganalisa teori belajar mengajar sebagai prinsip pengembangan media pembelajaran PAI

M2: Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran

M3: Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Membuat Vidio presentasi yang diupload ke sosial media seperti Tiktok, IG, YT, FB dll.
2. Membuat mini riset di sekolah/madrasah
3. Membuat tulisan di Web, Blog, WordPress atau media yang lain dari hasil mini riset

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

1. Vidio berdurasi 6-8 Menit dengan menandai dosen pengampu MK, Jurusan, dan HMJ.
2. Mini riset dengan ketentuan Batas pengetikan adalah samping kiri 4cm, samping kanan 3cm, batas atas 3cm, dan batas bawah 3cm., naskah ditulis minimal 7 (tujuh) dan maksimal 15 (lima belas) halaman (pendahuluan sampai daftar pustaka).
3. Hasil dari mini riset yang diupload ke Web, Blog, WordPress atau media yang lain dengan menuliskan nama anggota kelompok, dosen pengampu, nama mata kuliah serta identitas kampus.

D. RUBRIK PENILAIAN DAN PENSEKORAN

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor	Bobot
Pengetahuan	Mahasiswa mampu mengetahui tentang materi yang telah disampaikan	25	2,5
Analisis	Mahasiswa mampu menganalisis tentang materi yang telah disampaikan	35	3,5
Demonstrasi	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan temuan lapangan pada materi yang telah disampaikan	40	4,0

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.

2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

Nama Mata Kuliah : Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester/SKS: 4
 Program Studi: Pendidikan Agama Islam

KISI-KISI UTS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Pengenalan Media Pembelajaran PAI Berbasis Digital	Laporan Mini Riset
2	Mahasiswa mampu menganalisa teori belajar mengajar sebagai prinsip pengembangan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Teori Pembelajaran dan Prinsip Desain Media	Laporan Mini Riset
3	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Analisis Kebutuhan dan Target Audiens	Laporan Mini Riset
4	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran PAI	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Perencanaan Produksi Media	Laporan Mini Riset

KISI-KISI UAS

No Soal	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Visual (Infografis, Poster)	Laporan Mini Riset
2	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Audio (Podcast, Rekaman)	Laporan Mini Riset
3	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Video (Animasi, Video Pembelajaran)	Laporan Mini Riset
4	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Interaktif (Kuis, Game Edukasi)	Laporan Mini Riset

5	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Bahan Ajar Digital (E-book Interaktif)	Laporan Mini Riset
6	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Media Pembelajaran Berbasis Web	Laporan Mini Riset
7	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Implementasi Media dalam Pembelajaran PAI	Laporan Mini Riset
8	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Evaluasi Efektivitas Media	Laporan Mini Riset
9	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dalam mengimplementasikan media pembelajaran PAI berupa APE (Alat Permainan Edukatif)	Pengetahuan: 25% Analisis: 35% Demonstrasi: 40%	Etika Penggunaan Media Digital dalam PAI	Laporan Mini Riset

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (*Remedial*) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus